ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO CARACTERIZACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-013
		Versión: 3
		Fecha: Memo I2024017919 – 03/07/2024
		Página: 1 de 6

Localidad: Bosa Unidad operativa: Je Acepta el cambio
Nivel: Pre Jardin
Fecha de inicio del diligenciamiento del documento: 22 de agosto 2024
Fecha de finalización de diligenciamiento del documento: _____
Elaborado por: Marcela P. Barajas

La niña o el niño ingresa por ruta:
ruta de acceso local[1] X ruta de acceso por proceso de observación[2] _____

I. Información general de la niña o el niño:

Nombre: Hakan Jhasue Lara Jalvaran
Tipo de documento: RC
Número de documento: 1012478860
Fecha de nacimiento: 18 Julio 2020 Edad: 4 años
Diagnóstico médico: Hemiparesia Izquierda / Sindrome epilepticos
Tipo y clase de discapacidad: _____
Alteración en el desarrollo: _____
Indique el nivel de apoyo para garantizar la participación de la niña o el niño :

Intermitente a limitado _____ Extenso a generalizado X

II. Información sobre atención en salud:

Afiliación al sistema de salud: si X no _____ Entidad: Capital Salud
Régimen: contributivo _____ subsidiado X sin afiliación _____
En caso de emergencia donde lo atienden: hospital Pablo VI - H. la misericordia
¿recibe proceso terapéutico? si X no _____
Institución: OMI
Áreas de las que recibe terapia: _____
Días y horario en el que asiste: Cronograma intermitente
Enfermedades que ha presentado o presenta actualmente:
Sindrome epilepticos

Recomendaciones médicas:

1 Esta ruta refiere al acceso de niñas, niños con discapacidad y alteraciones en el desarrollo y adolescentes con discapacidad a las diferentes modalidades, como resultado de una búsqueda activa, referenciación de otra entidad o solicitud voluntaria de sus familias.
2 Esta ruta hace referencia, a la identificación de niñas, niños con discapacidad o alteraciones en el desarrollo y adolescentes que ya participan en las modalidades de atención, mediante el "Proceso de Observación". Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 28 LIN-PSS-023

¿consume medicamentos? Si X No _____
¿Cuáles?

III. Información familiar:

Nombre completo de la madre: Nazareth Silveran
Nombre completo del padre: Heiner José Lara De Ayo
Contactos: 3102633569
Dirección de vivienda: Cr 78b #65A Sur 46
Barrio: _____
La niña o el niño tiene hermanas o hermanos: Si _____ No X
Indique nombre completo y edades:

Personas con quien vive:
Tía, Papá

IV. Acercamiento a la historia de vida:

¿La niña o el niño ha estado en otro escenario de educación inicial Si _____ No X
¿cuál?

Observaciones:
El niño ingresa al jardín en el año 2023

¿Cómo transcurrió la gestación y el nacimiento?
los Padres no Sabían del embarazo, Se desconoce más información debida a ausencia de la madre.

¿Dónde nació? Bogotá ¿Cuánto pesó? 2.450gr
¿Cuánto midió? 52

¿Cómo fue el período de lactancia materna?
Se desconoce con exactitud la cuidadora refiere que Halan fue entregado por la mamá a la tía.

Halan tiene ajustes en consistencia de los alimentos, tipo Papilla y jugos no claros

Movilidad:
Requiere algún apoyo para su movilidad: Si _____ No _____
¿cuál?

Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)[4]:

¿Qué sitios frecuentan parques, bibliotecas, centros comerciales?

¿tiene algún juguete u objeto favorito?

¿a qué juegan?

¿qué juego le gusta más?:

Habilidades comunicativas[5]

¿requiere sistema de apoyo para la comunicación? Si _____ No _____
¿cuál?

4 actividades destinadas a la interacción con el medio, por ejemplo, jugar, explorar, crear o participar de experiencias artísticas, crear o participar de experiencias literarias, reconocer y participar en los rituales que se desarrollan en diferentes entornos. Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

5 procesos que permiten la comunicación: hablar, escuchar, escribir (no necesariamente hace referencia al código lecto-escrito, también hace referencia al dibujo y la pintura, en la cual niñas y niños expresan infinidad de intenciones y pensamientos) e incluye lenguaje receptivo, comprensivo (habilidad para comprender lenguaje oral, lengua de señas colombiana, y otros sistemas de comunicación); lenguaje expresivo (habilidad para expresar con el propósito de comunicar usando su lenguaje adquirido); lenguaje oral, lengua de señas colombianas y otros sistemas de comunicación (no solo se limita a lo verbal, sino también a la forma en que el cuerpo y su movimiento comunican). Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

V. Proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Actividades de la vida diaria (AVD)[3]:

controla esfínteres Si _____ No X

Describa su proceso de higiene personal y aseo

Halen requiere de apoyo para cambios de pañal, se lava manos y cara y requiere de monitoreo en espacios reducidos, Pues pierde equilibrio con facilidad

Sueño y vigilia:

Halen duerme toda la noche, su tía refiere que tiene calidad de sueño. en el jardín duerme

Ritual de alimentación:

Halen reconoce los tiempos de alimentación sin embargo requiere de apoyo pues está en proceso de retiro pañal, come bien con posición además de tener con ajustes en cuchara.

Tiene alguna restricción para la alimentación: Si X No _____
Cuenta con soporte médico de la restricción: Si X No _____
¿Cuáles?

3 Actividades orientadas al cuidado propio del cuerpo que se realizan a lo largo del día y requieren un nivel de independencia, por ejemplo: control de esfínteres (incluye el control completo y el vaciado voluntario de vejiga e intestinos); alimentación (proceso de llevar la comida o líquidos desde el plato o vaso a la boca); movilidad (moverse de una posición a otra, así como movilidad en la cama, sofá, silla de ruedas, de ambulación y transporte de objetos). Cabe indicar, que estas se complejizan conforme a la edad de la persona. Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

¿cómo se comunica la niña o el niño?

Habilidades sociales[6]

¿quiénes son los adultos con los que más se relaciona la niña o el niño?

¿tiene niñas o niños que sean sus amigas/amigos y jueguen con él o ella?

VI. Acciones para garantizar la participación con equidad de la niña o el niño en el servicio de educación inicial:

Retos y expectativas sobre el ingreso a la unidad operativa:

Apoyos y facilitadores en la vida familiar para el desarrollo de la niña o el niño:.

Barreras en el entorno para el desarrollo de la niña o el niño:

6 comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación, relaciones interpersonales (afecto, respeto, tolerancia, aprecio y contacto con el otro); diferenciar conductas sociales (saludar, presentarse, conversar, esperar turnos, compartir, colaborar, manejo de emociones, reconocimiento de los niveles de autoridad); egoismo, peleas, celos; autodeterminación (posibilidad de elegir entre alternativas, plantearse intereses propios, reconocer las limitaciones y pedir ayuda apropiada, resolver imprevistos, sostener gustos y preferencias personales); seguridad (reconocimiento de reglas de seguridad en el jardín infantil y en diferentes contextos, percepción del riesgo). Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

Describa las acciones que adelantaría de forma prioritaria para fortalecer las políticas, culturas y prácticas inclusivas en el servicio de educación inicial:

_____
_____
_____

¿se realizaran ajustes en los tiempos de permanencia en el jardín infantil? Si _____ No _____

¿cuáles?

_____
_____
_____

VII: Observaciones:

_____
_____
_____
_____

Firmas de los agentes educativos participantes:

_____
Nombre completo:
Rol:

_____
Nombre completo:
Rol:

_____
Nombre completo:
Rol:

_____
Nombre completo:
Rol:

_____
Nombre completo:
Rol: